

Escuela preparatoria Independence

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela preparatoria Independence
Dirección	1776 Educational Park Dr.
Ciudad, estado, código postal	San Jose, CA, 95133-1703
Teléfono	408.928.9511
Director	Grettel Castro-Stanley
Correo electrónico	castrog@esuhsd.org
Sitio web escolar	https://ihs.schoolloop.com/ https://ihs.schoolloop.com/
Niveles de año	9-12
Código CDS	43694274330031

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side
Teléfono	(408) 347-5000
Superintendente	Chris D. Funk
Correo electrónico	funkc@esuhsd.org
Sitio web	www.esuhsd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

La misión de la escuela preparatoria Independence es proporcionar un entorno comprensivo de aprendizaje que permita que todos los alumnos logren el éxito académico y personal. La escuela preparatoria Independence presume de tener más de 3000 alumnos en 109 acres. Nuestro teatro recientemente renovado abrió sus puertas en la primavera 2016 y va a ser de nuevo el hogar de nuestros aclamados grupos de interpretación como el IndepenDance, las bandas escolares, la orquestar, la clase de drama y muchas otras. Nuestra nueva instalación de arte está actualmente en proceso de construcción. Hemos añadido un nuevo curso de Asignación Avanzada y estamos incorporando las 5 C en la docencia y el aprendizaje de nuestro plantel, para que de esta manera los alumnos estén preparados para la universidad y la carrera una vez graduados. A través de una subvención de Goodwilll somos capaces de ofrecer un programa extraescolar amplio que incluya una variedad de formas de tutoría académica, educación física y participación artística; y está acompañado por una comida caliente y completa para los alumnos. Continuamos contando con varios equipos deportivos y varios clubs escolares, incluyendo aquellos devorados a honrar las culturas de aquellos que viven en nuestra área. La escuela preparatoria Independence es un centro cultural y una joya en la zona este de San Jose.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	814
Décimo año	769
Onceavo año	749
Doceavo año	786
Matriculación total	3,118

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	38.8
Filipinos	18
Hispanos o latinos	35.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	3.7
Dos o más razas	0.8
De escasos recursos económicos	58.9
Estudiantes del inglés	17.9
Alumnos con discapacidades	9.7
Jóvenes de crianza	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	128	117	118	948
Sin certificación total	1	4	8	59
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	2	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	2	1	8
Total de asignaciones incorrectas de maestros	2	3	8
Puestos de maestros vacantes	0	3	3

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	92.1	7.9
Todas las escuelas del distrito	94.3	5.7
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	93.2	6.9
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.5	2.5

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2015

La Preparatoria Independence utiliza libros de texto y materiales educativos aprobados y adoptados a través de nuestro IPC. Estos materiales apoyan más directamente la enseñanza estandarizada alineada con la forma de impartir clases básicas comunes.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Inglés 1 – “The Language of Literature” 9no año, McDougal Littell 2002 Inglés 2 – “The Language of Literature” 10mo año, McDougal Littell 2002 Inglés 3 – “Timeless Voices Timeless Themes Am. Experience” Prentice Hall 2000 ERWC (Inglés 4) – cuaderno lector estudiantil del curso lectura y escritura explicativa 2013	Sí	0%
Matemáticas	Mathematics Vision Project, matemática secundaria 1, 2012 Mathematics Vision Project, matemática secundaria 2, 2012 Geometría – “Geometry” McDougal Littell 2007 Álgebra II – “Algebra 2” McDougal Littell 2007 Análisis matemático – “Precalculus With Limits A Graphing Approach” Brooks/Cole Cengage Learning 2012	Sí	0%
Ciencias	Ciencia forense- Criminalistics: An Introduction to Forensic Science, Prentice Hall 2004 Biología – CK-12 ESUHSD Flexbook 2015 Química – “Chemistry: Connections to our Changing World” Prentice-Hall 2000, 02 Física – “Conceptual Physics” Addison-Wesley 1992, 99, 02, 06	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Historia mundial – “Modern World History” McDougal-Littell 2003 Historia estadounidense – “The American Vision” Glencoe 2006 Gobierno estadounidense – “Magruder’s American Government” Prentice Hall 1997 Economía – “Holt Economics” Holt 2003	Sí	0%
Idioma Extranjero	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados	Sí	0%
Salud	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Laboratorios de ciencia están adecuadamente equipados	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Resumen

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de inspección de instalaciones desarrollado por la oficina de construcción de escuela pública del estado de California. Los resultados de este sondeo están disponibles en la oficina escolar y en la oficina distrital.

Proceso y horario de limpieza

La junta directiva distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. El equipo de liderazgo trabaja a diario con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

Presupuesto de mantenimiento diferido

El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento diferido escolar, que proporciona fondos estatales complementarios al dolar por dolar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo significativo o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior y sistemas de pisos.

Edad de edificios escolares

Aunque el plantel escolar principal se construyó durante el año 1976, la mayoría de los edificios han sido renovados o están programados ser renovado.

Proyectos de modernización

El teatro renovado va a volver a estar en uso en la preparatoria Independence en el mes de diciembre del 2015. Va a ser estímulo para nuestro programa de artes escénicas, el cual ha sido un eje central de nuestra escuela por décadas. Ahora hay un nuevo centro de artes visuales en construcción y va a ser de mucha ayuda para nuestros alumnos. La recepción y la clínica de salud de N-1, así como el centro de orientación y tutorías/espacios de innovación en N-2 están probando ser muy efectivos para que los alumnos y los padres busquen y encuentren la ayuda que necesitan.

Durante el ciclo escolar 2004-2006, fondos de la medida local A y G y fondos estatales complementarios fueron utilizados para renovar instalaciones actuales. La remodelación del gimnasio principal se completó. Además, el distrito ha hecho cada esfuerzo para renovar y cumplir con los requisitos de Título IV. La escuela Independence ha completado la renovación del vestuario de los niños y las niñas para que cumplan con normas de ADA y Título IV. Durante los ciclos escolares 2011-13 con la ayuda del resto de los fondos de la medida G y fondos adicionales de la medida E, nuestra piscina de tamaño olímpico ha sido modernizada, incluyendo un sistema de filtro, trampolines y elevador ADA. El estadio deportivo internacional Jim Plunkett/Lee Evans tuvo nuevo pasto artificial instalado y la pista fue re-pavimentada. Además, nuevo pasto fue instalado en todos los campos principales. Futuros proyectos incluyen un nuevo complejo de artes visuales, edificio administrativo de último modelo y un centro renovado de artes escénicas. Tecnología continúa siendo un enfoque principal para la escuela Independence. Dinero será dedicado a actualizar las computadoras y añadiendo laboratorios móviles. El plantel entero ahora es inalámbrico.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Mayo del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Baño de niños en la villa del edificio A y B: asunto notado pero detalles no proporcionados - acción/plan, sitio entregará orden de trabajo y departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programará el reparo.
Interior: Superficies Interiores			X	Complejo de béisbol: se ha programado su mejora y va a pasar seguramente antes del final del mes de noviembre del 2015.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Mayo del 2015

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Complejo de béisbol: asunto notado pero detalles no ofrecidos - acción/plan, sitio entregará orden de trabajo y departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programará el reparó. Vestuario de los niños edificio Q, vestuario de niñas edificio R y gimnasio chico del edificio S: cucarachas - acción/plan, sitio entregará orden de trabajo y departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programará el reparó. Complejo de campos deportivos (béisbol este, soccer, softbol norte)/Paisaje/paisaje arquitectónico/Estacionamiento, canchas de voleibol de arena: ardillas - acción/plan, sitio entregará orden de trabajo y departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programará el reparó.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Complejo de béisbol: asunto notado pero no hay información específica - acción/plan, sitio entregará orden de trabajo y departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programará el reparó. Canchas de tenis: los enchufes a la electricidad no funcionan, sin luces. - acción/plan, sitio entregará orden de trabajo y departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programará el reparó.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Canchas de tenis: las fuentes de agua no funcionan. - acción/plan, sitio entregará orden de trabajo y departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programará el reparó.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Gimnasio pequeño en el edificio S: hace falta un extintor de fuegos montado en la pared. acción/plan, conserjes de la escuela va a hacer el trabajo.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			No hay asuntos reportados
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			No hay asuntos reportados

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Mayo del 2015

Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	59	59	44
Matemáticas	36	38	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	749	696	92.9	16	23	37	22
Masculinos	11		363	48.5	21	23	36	19
Femeninos	11		333	44.5	11	23	38	26
Afroamericanos	11		13	1.7	15	54	15	8
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11		4	0.5	--	--	--	--
Asiático	11		266	35.5	13	15	38	33
Filipino	11		149	19.9	11	25	44	20
Hispano o Latino	11		222	29.6	25	30	35	8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11		2	0.3	--	--	--	--
Blanco	11		31	4.1	3	19	26	42
Dos o más orígenes étnicos	11		9	1.2	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		248	33.1	25	25	33	15
Estudiantes del Inglés	11		109	14.6	65	24	8	1
Alumnos con Discapacidades	11		61	8.1	61	26	11	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11		4	0.5	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	749	689	92.0	40	23	23	13
Masculinos	11		359	47.9	43	22	22	12
Femeninos	11		330	44.1	36	25	25	13
Afroamericanos	11		12	1.6	42	33	17	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11		4	0.5	--	--	--	--
Asiático	11		265	35.4	21	23	32	24
Filipino	11		149	19.9	38	30	26	7
Hispano o Latino	11		219	29.2	63	18	13	3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11		2	0.3	--	--	--	--
Blanco	11		29	3.9	34	28	21	17
Dos o más orígenes étnicos	11		9	1.2	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		245	32.7	49	22	19	8
Estudiantes del Inglés	11		107	14.3	73	15	7	5
Alumnos con Discapacidades	11		60	8.0	83	12	0	3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11		3	0.4	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	54	52	50	52	54	50	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	50
Todos los alumnos en la escuela	50
Masculino	50
Femenino	50
Afroamericanos	35
Asiáticos	65
Filipinos	53
Hispanos o latinos	34
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	83
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	15
Estudiantes de inglés como segundo idioma	7
Alumnos con discapacidades	33
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)

La escuela preparatoria Independence ofrece cursos diseñados para ayudar los alumnos a prepararse para el mundo laboral. Estos cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) están abiertos a todos los alumnos. Además de estos cursos ofrecidos en la escuela Independence, alumnos del 11vo y 12vo año también tienen la oportunidad de participar en el centro ocupacional del condado central (CCOC, por sus siglas en inglés) y ROP. Los programas que ofrece la escuela Independence son en el área de: financia y negocio, informática, academia de enseñanza, tecnología automotriz, academia de electrónica y carpintería. Con el enfoque sobre las normas básicas comunes hay una seria concentración en la educación de universidad a carrera.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	886
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	95%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	33%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	98.3
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	42.94

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California para Todos los Alumnos del 10mo año (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Hábil o Avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-artes lingüísticas	52	54	53	56	50	50	57	56	58
Matemáticas	60	63	54	63	56	56	60	62	59

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil (ciclo escolar 2014-15)

Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	46	21	32	39	32	29
Todos los alumnos en la escuela	47	24	29	46	30	24
Masculino	52	26	22	48	30	22
Femenino	41	22	37	44	30	26
Afroamericanos	48	30	22	63	26	11
Asiáticos	34	24	42	22	36	42
Filipinos	42	24	34	43	37	20
Hispanos o latinos	62	24	14	72	20	8
Blancos	45	15	40	53	26	21
De escasos recursos económicos	56	22	23	52	30	18
Estudiantes de inglés como segundo idioma	99	1		77	17	6
Alumnos con discapacidades	93	7		94	4	2

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	15.60	32.20	33.60

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

Nuestro centro de padres fomenta una relación de colaboración entre los alumnos, familias y nuestra escuela. Proporciona recursos y talleres mensuales para los padres y tutores para asegurar rendimiento académico y éxito en la escuela y la vida. Los padres son invitados a participar en el comité asesor de estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés). En estas maneras los padres pueden cambiar la política escolar y el uso de fondos públicos en maneras que más impactan positivamente sus hijos. El SSC se reúne en el edificio administrativo N a las 5:45, en el primer martes de cada mes mientras las clases están en sesión. Miembros votantes son elegidos anualmente y todos los padres son capaces de nominarse a si mismos y postularse, pero reuniones están abierta al público y discusión pública es alentada. Siempre estamos buscando aumentar los medios para participación de los padres y estamos ansiosos por oír de cualquier padre que gustaría un mayor papel en la educación de sus hijos. La especialista de participación de padres y comunidad Maggie Rodriguez está ansiosa por incluir a los padres, asegurar acceso a SchoolLoop en línea y para aumentar participación de los padres en maneras que positivamente afectan los alumnos. Se puede comunicar con ella por correo electrónico (Rodriguezm@esuhsd.org) o llamando al (408) 928-9541.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	13.30	10.40	12.00	14.80	13.50	12.00	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	81.43	85.85	84.73	80.11	81.95	82.86	78.87	80.44	80.95

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria (clase egresándose en el 2014)

Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	86.17	82.2	84.6
Afroamericanos	82.61	78.16	76
Nativos americanos o nativos de Alaska	100	75	78.07
Asiáticos	94.92	94.09	92.62
Filipinos	85.96	89.46	96.49
Hispanos o latinos	75.33	73.24	81.28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	86.21	83.58
Blancos	80	87.32	89.93
Dos o más razas	66.67	71.64	82.8
De escasos recursos económicos	73.44	59.15	61.28
Estudiantes del inglés	64.49	58.78	50.76
Alumnos con discapacidades	82.48	77.06	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	4.65	5.15	3.57	4.16	4.52	3.51	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.15	0.15	0.03	0.14	0.12	0.04	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

La escuela Independence tiene un plan comprensivo y detallado de seguridad que detalla protocolos, sistemas y procedimientos en caso de una/cualquier emergencia. Este plan también contiene las metas anuales de seguridad como se determinan por los alumnos, personal y padres. El plan de seguridad es desarrollado por el comité de seguridad de la escuela Independence y es repasado por el comité distrital de seguridad antes de que sea presentado a la junta directiva del distrito de la unión escolar de preparatoria East Side para adopción. El plan de seguridad y los procedimientos de simulacros son repasados durante el año con todo el personal. Alertas de seguridad son compartidos con todo el personal según corresponda durante el ciclo escolar. Además, todos los simulacros requeridos son programados y completados y los resultados son comunicados con todo el personal.

El personal de seguridad de la escuela Independence se reúne mensualmente para repasar datos de seguridad y para repasar resoluciones a potenciales problemas de seguridad. El comité evalúa el progreso hecho en las metas anuales y decide que deben ser las metas para el siguiente año. Siguiendo la recientemente aprobada Evaluación de Metas Anuales del Plan de Seguridad 2014-2015, nuestras metas de seguridad para el curso 2015-2016 son:

1. Incrementar en un 15% los casos de abuso escolar que se denuncias, con un 100% de resolución de casos.
2. Incrementar la tasa de asistencia a la escuela hasta un 97%.
3. Reducir en un 10% el número de incidencias relacionadas con drogas y alcohol.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	No	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	No	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	No	No	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	No	No	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2007-2008	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	15
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	75.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	27	29	52	58	29	18	34	67	29	21	53	50
Matemáticas	28	28	18	66	29	26	14	65	31	14	13	57
Ciencias	31	10	30	60	31	12	13	66	31	13	11	72
Ciencias Sociales	29	18	21	62	30	15	8	70	30	13	21	56

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	5	623
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.34	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	0	N/A
Trabajador/a social	1	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,320	\$1,244	\$6,076	\$85,037
Distrito	N/A	N/A	\$6,672	\$80,860
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-8.9	11.3
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$74,908
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	29.6	17.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

Los fondos escolares vienen del gobierno estatal o federal. Cada fondo escolar fue creado para abordar ciertas necesidades estudiantiles y está basado en la legislación que fue aprobada para abordar esa necesidad. Por ejemplo, Título I está diseñado para ayudar los efectos de pobreza al proporcionar apoyo adicional a su educación. Título III está diseñado para apoyar el rendimiento de los estudiantes del inglés y alumnos migrantes. Cada fondo categórico tiene una formula para determinar como es asignado. Algunos son por matriculación (CBEDS) y algunos por característica del alumno (si reciben almuerzo gratuito o a precio reducido o si son estudiantes del inglés). Como estos fondos son asignados al nivel escolar es determinado en el plan individual de rendimiento estudiantil que es aprobado inicialmente por el consejo del sitio y últimadamente por la junta directiva.

La escuela Independence recibe:

Fondos de Título I - este dinero es utilizado para asegurar que todos los alumnos tengan acceso justo, equitativo y significativo para obtener educación de alta calidad y logren por lo menos competencia.

Fondos de ayuda de impacto económico [EIA, por sus siglas en inglés] - estos fondos son utilizados para apoyar programas y servicios adicionales para los estudiantes del idioma inglés y alumnos en desventaja socio-económica.

De estos fondos los siguientes programas están siendo financiados:

Programa Read 180

Programa auxiliar de artes lingüísticas del inglés y matemática del examen de egreso de escuela preparatoria de California [CAHSEE, por sus siglas en inglés] para incluir servicios de consejería.

Programa de recuperación matemática que se enfocan en alumnos pasando Álgebra 1

Programa suplementario de consejería para alumnos del 9no año, estudiantes del idioma inglés [ELL, por sus siglas en inglés] y alumnos en riesgo

Centro de tarea/tutoría

Programa AVID

Equipo multiservicio que proporciona una variedad de servicios directos de consejería a los alumnos así como los padres como referencias a agencias de servicios sociales dirigidos por el condado de Santa Clara

Consejería académica que se concentra en nuestros alumnos AVID, ELD y Título I.

Dinero ha sido asignado para la adquisición de computadoras estudiantiles y tecnología relacionadas (Smart Board, cámara de documento, iPad, etc.) que será utilizado por alumnos o directamente para alumnos. Periodos adicionales de recursos para tutoría instructiva para beneficiar los alumnos también ha sido implementado.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$49,378	\$44,363
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$78,040	\$71,768
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$100,055	\$92,368
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$121,276
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$131,750	\$133,673
Sueldo de superintendente	\$239,583	\$210,998
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38%	36%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	4%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	2	N/A
Inglés	5	N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero	5	N/A
Matemáticas	9	N/A
Ciencias	12	N/A
Ciencias sociales	8	N/A
Todos los cursos	41	.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

El equipo de desarrollo profesional de la escuela preparatoria Independence sigue reuniéndose, planificando y ofreciendo una variedad de oportunidades de colaboración y aprendizaje para ayudar a orientar la instrucción de forma decidida hacia la práctica de normas básicas comunes. Esto se logra a través del uso de la matriz de evaluación Profundidad de Conocimiento III, y al incorporar las 5 C (implicación Cívica, Colaboración, Comunicación, Creatividad y Razonamiento Crítico y Resolución de Problemas).